早期介入 S M A R T

让宝宝有更好的开始

感官 | 体能 | 专注及调节 | 建立关系 | 治疗

在游戏中让婴儿学习：6 至 9 月龄

探索、操作和认识世界

游戏意念	对宝宝有何帮助？
探索图书 	***让宝宝灵活运用感官*** • 观看不同图像及图画 • 两只手都练习翻页 • 感觉不同的物质材料 • 听别人讲话，从而学习生字，建立字库 • 发展语言和共享式注意力
叠环 **抽取物件** 	***让宝宝学会协调*** • 练习握持及放开物件 • 学习移动和摆放物件及解决问题 • 手眼协调 • 学习把物件放入某处，或从某处提取出来
玩水 	***透过多感官经验来学习*** • 当沐浴时，在戏水池用盛了水的胶碗也可让婴儿嬉水，这样给予他们很多感官刺激 • 让他们使用有孔的杯或胶瓶互相喷射及浇水 **注：**即使只有 5 厘米（2 吋）的水深，婴儿也足以溺亡，因此切勿让他们独自嬉水
球类 	***准备爬行*** • 多一些时间留在地面玩耍 • 引发他们使用四肢爬行去拾取东西
乐器 **互动游戏** 	***学习互动*** • 学习轮候：可发声然后静下等候宝宝模仿你 • 游戏互动：例如： “pat a cake” “itsy-Bitsy” **注：**无需采用复杂或贵重的玩具。只要能够抖动、摇摆、敲打及发声的已是好的玩具

你知道吗？当开着电视机时，即使婴儿不一定在观看荧幕，他们的游戏欲望也会减少。这个阶段的婴儿喜爱嬉戏和与你互动交流，这就是他们学习的模式。

游戏是儿童学习的途径。此单张是提供一些活动建议作参考，有助于幼儿语言、认知和体能的发展。
本单张并不旨在推广特定品牌或列举玩具清单。由于幼儿成长因人而异，当遇上任何问题，请与家庭医生商讨。

© *2018 by B. Hutchon and S. Powell –Paediatric Occupational Therapy Dept. Royal Free London with Dr. A. Fernandez-Neonatologist San Jose Hospital, Chile. Our deepest thanks to the many parents and colleagues who contributed to this leaflet.*

Translated by Hong Kong Occupational Therapy Association 香港职业治疗学会翻译

早期介入 S M A R T

让宝宝有更好的开始

感官 | 体能 | 专注及调节 | 建立关系 | 治疗

让宝宝在游戏中更多参与的小贴士：6 至 9 月龄

建立技能

促进爬行

移动玩具以诱发宝宝挪动身体，
去获取想得到的物件。

学习物件名称有助发展语言

学习使用名称分辨物件，例如：
「指一指这只杯子」
「看一看那只熊仔」

建立物件藏存概念

给宝宝看一件玩具，然后把它藏
到被子里或放在其他玩具后面，
让他去寻找，可促进学习和运动

谨记重点 …

按钮因果游戏

按按钮可产生音乐或发光的玩具，
可以学习因果关系，
以及增进宝宝的手眼协调。

惊喜及多样化的游戏模式

游戏时加入一些元素让宝宝更投入，
从而增进他们与你的互动。

发展社交情绪

宝宝开始在互相交流中使用带有
目的的情绪表现，例如：
透过眼神接触去吸引你的注意力

保障宝宝安全 …

预防灼伤 / 烧伤

这个年龄段的婴儿喜欢触碰所有的
物件，因此切勿将热饮放置在桌
边、柜边等宝宝可触及的地方。 让
宝宝远离热水壶、炉灶及暖炉等。

避免使用以下类型的学步车

它们或许会延误婴儿学行，
甚至造成危险。有些学步车
还会侧翻，让宝宝跌出车外
或砸压于下面

避免窒息，使用安全玩具

婴儿喜欢把玩具放进口内，必须确保所
有玩具均通过安全测试。若物件少于 5.7
厘米长及 3.1 厘米宽，就太细小，会轻
易就进入口腔管道，不适合宝宝把玩。

你知道吗？ 婴儿是透过挪动、探索及操作物件学习。活动越多，婴儿便会学习得更多；另一方面，婴儿学得越多，便会活动更多。大多数婴儿在这阶段也开始认识自己的名字

游戏是儿童学习的途径。此单张是提供一些活动建议作参考，有助于幼儿语言、认知和体能的发展。
本单张并不旨在推广特定品牌或列举玩具清单。由于幼儿成长因人而异，当遇上任何问题，请与家庭医生商讨。

© 2018 by B. Hutchon and S. Powell –Paediatric Occupational Therapy Dept. Royal Free London with Dr. A. Fernandez-Neonatologist San Jose Hospital, Chile. Our deepest thanks to the many parents and colleagues who contributed to this leaflet.

Translated by Hong Kong Occupational Therapy Association 香港职业治疗学会翻译